保護者等からの放課後等デイサービス事業所評価の集計結果(公表)

公表:令和 2年 12月 25日

事業所名 放課後等デイサービス シュバル 保護者等数(児童数) 76 回収数 38 割合 50 %

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見	ご意見を踏まえた 対応
環境・体制整備	1	子どもの活動等のスペースが十分に確保さ れているか	32	4	2	・外での活動もあるようですので、確保できていると思います。 ・室内が狭いと思います。	療育室と厩舎・馬場で活動を行っています。 ・活動内容と利用者の状況によっては、療育室をパーテーションで仕切って活動しています。
	2	職員の配置数や専門性は適切であるか	26	10	2	・活動時間や活動自体が 短くなるのは悲しい ・いつもお世話になり、あり がとうございます。 ・配置がわかりません	・職員数については、配置基準を十分満たしています。 ・専門性につきましては乗馬インストラクターだけではなく、公認心理士、言語聴覚士、理学療法士も配置し、適時療育についての助言を得ています。
	3	事業所の設備等は、スロープや手すりの設 置などバリアフリー化の配慮が適切になさ れているか	30	7	1	きっと配慮はなされている と思うのですが、シュバル の施設内をしっかり見たこ とがありません。	・階段の状況は通常の段差となっていますが、手すりを設置しています。クラブハウス・療育室内のトイレ・床などは、パイリアフリー化を図っています。防犯カメラは、駐車場内・倶楽部ハウス・療育室内
適切な支援の提供	4	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、 <u>放課後等デイサービス計画*1</u> が作成されているか	33	3	2		・作成時は、児発管と担当者で会議を開催し、多角的な視点で支援の状況やお子さんの様子等を掘り下げます。その際、相談事業所のサービス等利用計画、保護者からの聴き取りシートを行った上で作成しています。・・完成した個別支援計画は、保護者へ支援の記明を行い、同意をいただいて署名・捺印を得た上で交付して支援を行っています。
	5	<u>活動プログラム*2</u> が固定化しないよう工夫さ れているか	29	7	2	・ほぼ、月に1度の利用でさせて頂いていますが、毎月同じ内容が重なる事はないように思います。・エサやり、掃除が多いと思います	・主に乗馬に関する活動で体 幹トレーニングやふれあいを 行いながら、乗馬療法を進め ています。一部偏りがある点 については、シュバルだより 等を通じてバランスよくご案 内できるよう努めます。
	6	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	12	19	7	からない。 ・各学校単位でなされてい	・児童クラブ関連との交流は 具体化していませんが、一般 乗馬の方や鹿児島大学馬術 部の方との交流があり、一緒 に活動を行っています。
	7	支援の内容、利用者負担等について丁寧な 説明がなされたか	34	3	1		・契約時に、契約書と重要事項説明書に沿って利用料やサービス内容の説明をさせて頂いています。ご不明な点がありましたら、職員へお尋ねください。
	8	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共 通理解ができているか	30	7	1		・お子さまの状況や課題について共通理解ができるように 努めています。また、ご希望 に応じて日程を調整し、個別 面談もさせて頂きます。 ・保護者の方から相談しやす い雰囲気作りや、職員の対 応力の向上に努めていま す。

保護者への説明等	9	保護者に対して面談や、育児に関する助言 等の支援が行われているか	28	9	1		・活動後の引き継ぎや保護 者会、個別相談の期間を設け、学校や事業所での様子 について情報共有に努めています。困りごとや相談に関しては、随時対応させて頂いています。
	10	父母の会の活動の支援や、保護者会等の 開催等により保護者同士の連携が支援され ているか	19	17	2	・今年度はコロナ対策でできなくても仕方ないと思います。 ・参加が出来ていないので分かりません。	今年度予定していた保護者 会や合同説明会等は、コロ ナ禍により中止させていただ きました。次年度以降、計画 的に実施できるよう努めま す。
	11	子どもや保護者からの苦情について、対応 の体制を整備するとともに、子どもや保護者 に周知・説明し、苦情があった場合に迅速か つ適切に対応しているか	29	9	0	苦情の把握がないので分 かりません。	・玄関にご意見箱を設置し、苦情については、第三者委員会を設置しております。また、苦情を受けた際は即座に対応を行い、所定の用紙に記録として残し、第三者委員会に報告しています。
	12	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達 のための配慮がなされているか	29	8	1	お願いをした部分へは配慮 して頂いていると思いま す。	・ジェスチャーや視覚支援を通じて、意思疎通を図るよう のがげています。また、前後 の行動から気持ちを汲み取り、要求を確認したりする機 会を設けています。 ・引継ぎの際の声量にも配慮 し、話しの内容によっては漏れることがないよう、話す場 所にも気を付けています。
	13	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	31	7	0	・ホースセラピーや、馬の 世話の活動の写真は、子 どもたちの表情も違い、楽 しみです。 自己評価の内容が分かり ません。	・落穂会のホームページ内に て、活動概要や自己評価の 結果等の情報を公開してい ます。年間の行事予定につ いては、年度初めのシュバル だよりにてお知らせいたしま すので、ご確認下さい。
	14	個人情報に十分注意しているか	33	5	0	・配慮して頂いていると思 います。	・個人情報については、人権 擁護ハンドブックを活用し、 管理の徹底に努めていま す。写真や名前、作品等の 提示については、利用契約 時に記入いただく写真名前 掲載同意書にて確認を行 い、許可を得た方のみ掲示 や掲載を行っています。ま た、個人情報が特定できそう な書類等は、廃棄時にすべ てシュレッダー処理を行って います。
非常時等の対応	15	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	26	11	1		・健康管理マニュアル、防犯対策マニュアル、非常災害対策マニュアルを策定し、保護者の方々もお申し出があれば、ホールで閲覧ができるようにしてあります。
	16	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救 出、その他必要な訓練が行われているか	30	7		私自身、子供が確認が出 来てないのでなんとも言え ない	・火災・地震等の避難訓練については、毎月交互に行っています。長期休みに年2回の総合防災訓練と不審者対応訓練を実施しています。実施日や訓練内容については、シュバル便りにてお知らせしております。
	17	子どもは通所を楽しみにしているか	27	10	1	・アレルギーがあるため休みがちなので最近は微妙です。 ・その日になって行きたくないと言うこともありますが、行けば変わりないようです。 ・とても楽しみにしています。特に個別指導が大好きで待ち遠しい様子です。	・これからも乗馬や馬のお散 歩など、安全に留意しながら おうさまが楽しく通所できる ように、工夫した支援をして いきます。

満足度	18	事業所の支援に満足しているか	30	7	1	・時間が短くなり、本人はいます、本人はいます。・個別セラビーの予約の時にいますが別の時間ないと活動がちの別の利用者が目れて事では、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本の	これまで、インストラクター2 名を配置し、個別レッスが、年 実施してまいりましたがしまり、 実施してまいりましたがしまり、 を中に1名といたしたしたいたが、表 をれに伴い、したこといたが、とないたいたは、 大の当別に見をはな大変をおいたは、 はた時間を確は大きでおいたします。まとしていた馬が、また、していたにが本事更したとより、 にていた馬へとからいた馬へらかも、できずいた場がます。できないた。 はていた馬にが本語であるりましていた。 はていた馬にかないできずいが定ないが定ないが、まなととがうない。 はていた馬にかないで、おいたしていた場ができないが、まなととが、まましていた馬にのの理解をありましている。 は、別の間に、今後説明を進める。 事きながた。まできとも、まず。 まず。まできとも、まださい。 まず、まだいた。 まず、また、とないないないないないないない。 は、これでは、これでは、これでは、これでは、まださい。 まず、また、とないないないないないないないないないないない。 まず、まできとも、まださい。 まず、まだ、まだいた。 まず、まだ、まだいた。 まず、まだいた。 まず、また、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まず、まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、たださい。 まだ、まだ、たださい。 まだ、ただい。 まだ、ただい。 まだ、ただい。 まだい。
-----	----	----------------	----	---	---	---	---

*1 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

*2 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日/休日/長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。